



KomA-Einheiten	Beschreibung	Material/Raum	Anspruch
<b>ABC-Quiz</b>	3 Ecken / Orte = A, B +C. Schüler in der Mitte des Raumes /dazwischen. Frage wird gestellt. Schüler Ordnen sich zu. Nachfragen, z. B.: „Warum hast du dich für „A“ entschieden?“. Auflösen der Frage und wenn nötig Erklärung geben.	„A“, „B“, „C“, Quizfragen. Stehende/laufende Ausführung	Einfach. Warm-Up. Gruppe als „Schutz“. Einstieg.
<b>Jungs/ Mädchen sind ...so!</b>	Gruppenübung. männ. /weibl. getrennt. 15 min die „anderen“ beschreiben, auf Fetten unter /mit Alkohol. Im Plenum die Aussagen posten und diskutieren/kommentieren.	2 Räume / 2 Personen; Karten oder Zettel (zum Posten) Tafel oder Pinnwand für Plenum	Mittel. Gruppenarbeit. Kernstück KomA. Verhaltensmuster erkennen. Gemeinsamkeiten erkennen.
<b>Trichter</b>	Gruppenübung. Großer Stuhlkreis. Trichter oder Spirale in den Mittelpunkt mit den Kategorien „Genuss, Missbrauch und Sucht“. Beispielkarten werden von den Schülern vorgelesen und entsprechend zugeordnet. Kommentieren und diskutieren lassen warum ist das Beispiel „Sucht“ oder „nur „Genuss“.	Beispielkarten (27) / Kategorien Genuss, Missbrauch und Sucht, Krepp oder Ähnlich für Trichter. Stühle.	Mittel. Gruppenarbeit, Kernstück KomA. Gesprächskreis. Erkennen und sensibilisieren.
<b>Alkohol-Berechnung</b>	INFORMATION. Rechenformel für den Gehalt Alkohol in Getränken. Promille und Verhalten. Vergleich von Gläser Alkohol und Verhalten. Powerpoint benutzen.	Ppoint-Alkohol-Berechnung, Rechner, Bilder vgl.. Gläsergröße und Alkoholinhalt, Tafel	Mittel. Information. Vergleich Bierflasche und Glas Schnaps ...
<b>Drunkbuster/ Rauschbrillen</b>	Für die Simulation von Alkohol-Promille, hat der LK 3 Brillen angeschafft. 0,8/1,3 und 1,3-1,5 Promille (BAK). Verhalten unter „Einfluss“ simulieren. 1-2 Jugendlichen werden unterschiedliche Aufgaben gestellt die sie mit den Rauschbrillen aufgesetzt erfüllen sollen.	Rauschbrillen. Anleitung Rauschbrillen. Kleingeld, Sonstige Materialien	Aktion. Wahrnehmen und Verstehen. Vor allem das Sehen von außen ist hier wichtiger Lerneffekt.
<b>Meinungslinie</b>	Auf dem Boden wird mit Kreppband oder einem Seil eine Linie markiert, die eine Skala von 0% - 100% darstellt. Zu dem Pol 0% wird ein Kärtchen mit der Aufschrift „Stimmt überhaupt nicht“ gelegt, zu dem Pol 100% das Kärtchen „Stimmt genau“. Nun werden Fragen /Meinungen gestellt und die Jugendlichen ordnen sich zu wie es für Sie zutrifft. Wichtig und interessant ist das Meinung von eigenem Verhalten und Meinung von „anderem“ Verhalten meistens auseinandergeht. (Vergl. Mit Trichtermeinungen!)	Krepp, Seil, Band , „Pole“ Stimmt (100%) und Stimmt nicht (0%). Meinungskärtchen.	Aktion und Diskussion. Jede Meinung ist richtig, es gibt kein Falsch!!! Jugendliche merken das sie Ihr verhalten selbst anders einschätzen als das Verhalten anderer. Gut und locker die Runde auf.